



Gouden Meartalige Wiken

Sietske Jongsma-de Boer & Maike Rea-Schermer (Cedin)



- Kies in fraach dy't dy oansprekt;
- Stel dizze fraach oan in foar dy nij persoan;
- Brûk dyn taal fan it hert.

De Silveren Veken

Boaz Bijleveld

FORCE
over uitgeverij



Groepsvorming

na de
jaarwissel
en bij
afsluiting
van het
schooljaar

Om 18.20 oere...

- Hast skerp hoe't it brûken fan de thústaal fan bern stypjend is foar de groepsfoarming;
- Hast in pear foarbylden útfierd;
- Hast neitocht oer hoe'sto dit brûke wolst by de start fan it nije skoaljier.

Boaz Bijleveld

uden
ken



svorming en ouderbetrokkenheid

Wat binne de ‘Gouden Wiken’?

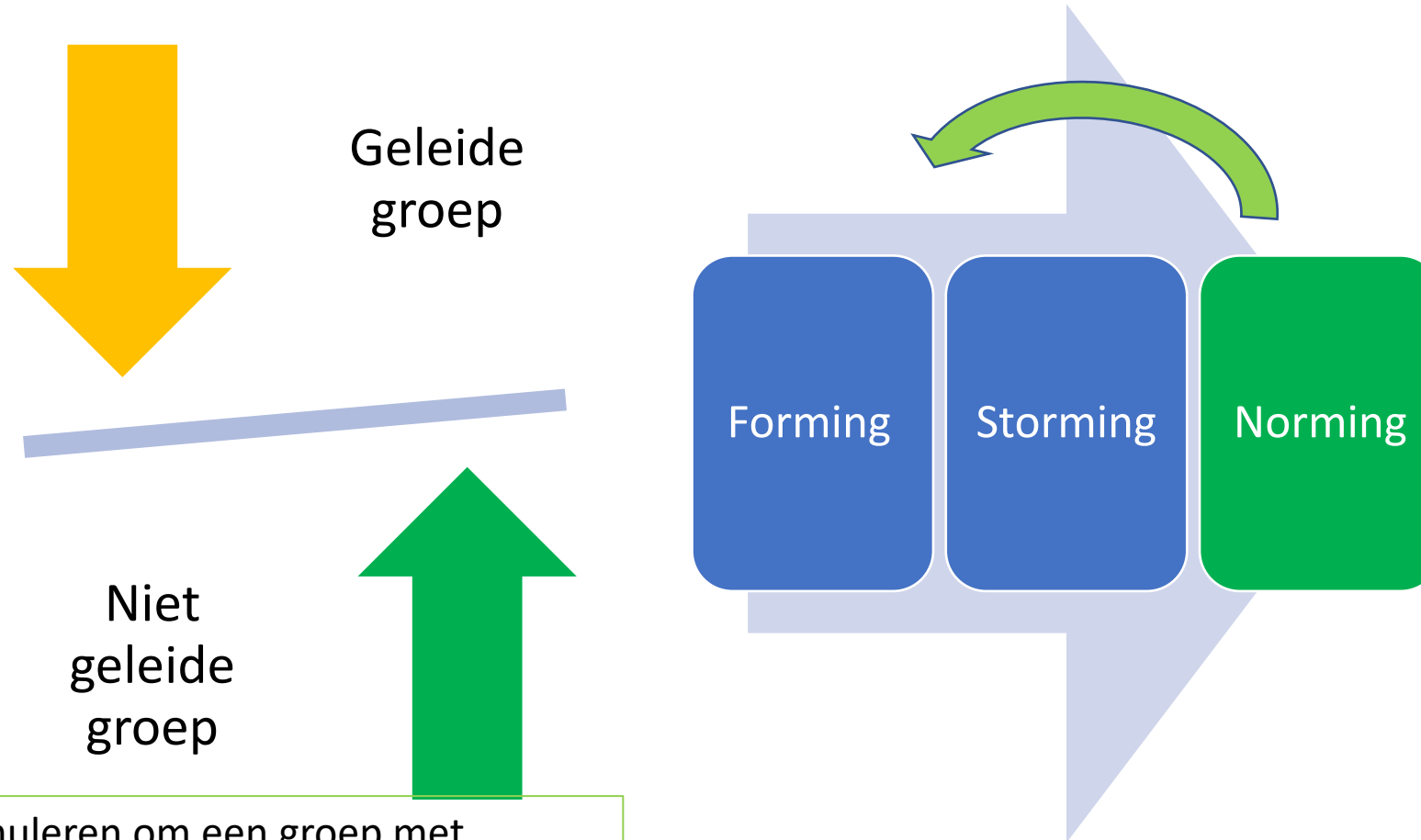
- Pedagogische aanpak in de 1^e 4 tot 6 weken van het schooljaar;
- Draagt bij aan positief en veilig pedagogisch klimaat;
- Positieve groepsvorming en ouderbetrokkenheid;
- Ingrediënten:
 - zelf geformuleerde positieve groepsverwachtingen;
 - energizers;
 - coöperatieve werkvormen;
 - voorbeeldgedrag docent;
 - omgekeerde oudergesprekken.



- Je talige identiteit bepaalt een wezenlijk deel van je eigenheid;
- Het samen nadenken in en praten over de taal waarin je je het makkelijkst kan uitdrukken, werkt verbindend.
- Je gezien en geaccepteerd voelen in je volledige identiteit, inclusief je taalachtergrond, bevordert het sociaal en emotioneel welzijn en versterkt de onderlinge relaties binnen de klas.

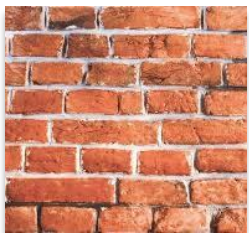
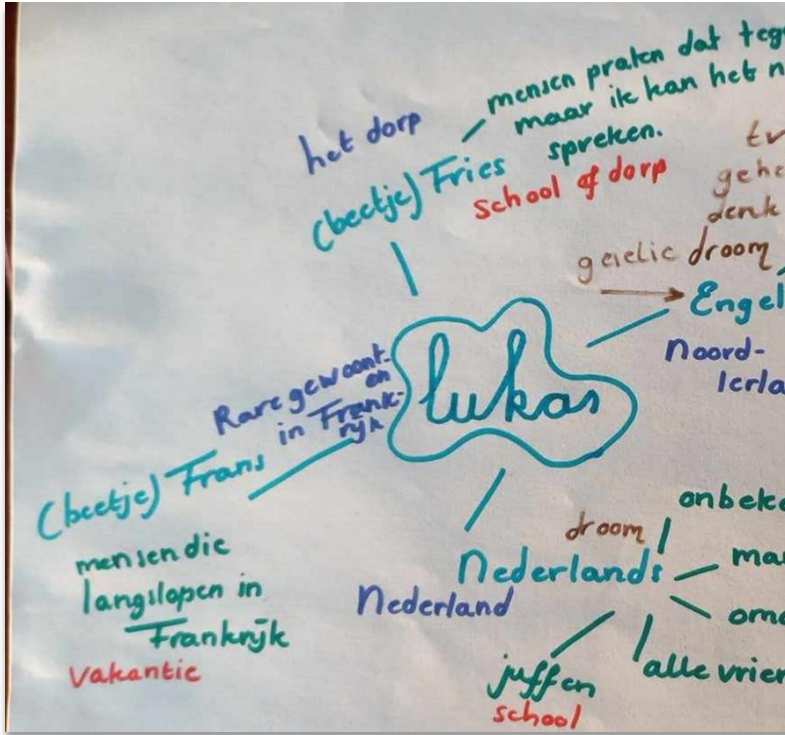
Cummins, 2001; Duarte et al., 2022; García & Wei, 2014; Peters, 2021; Veerman et al., 2025

Wêrom binne de Gouden Wiken der?



Actief stimuleren om een groep met positieve normen te ontwikkelen. Hierbij is het zélf kiezen van leerlingen essentieel.

Wat binne de talen fan dyn groep?



Stap 1

Schrijf alle talen die je gebruikt rond jouw naam (ook dialecten, geheime talen). Schrijf naast elke taal met wie je deze taal spreekt in het **groen**. Schrijf naast elke taal waar je ze spreekt in het **rood**. Schrijf naast elke taal waar die taal je aan doet denken in het **blauw**.

Stap 2

Schrijf naast elke taal met **paars** hoe vaak je elke taal spreekt met verschillende mensen: **bijna nooit**, **soms**, **vaak**, **altijd**. Schrijf voor elke taal de onderwerpen waarover je praat in het **oranje**.

Stap 3

Schrijf in het **bruin** naast elke taal:

- In welke ta(a)l(en) droom je? Schrijf **DROOM**
- In welke ta(a)l(en) denk je? Schrijf **DENK**
- In welke ta(a)l(en) vertel je een geheim? Schrijf **GEHEIM**
- In welke ta(a)l(en) raak je van streek of word je boos? Schrijf **BOOS**
- In welke ta(a)l(en) reken je of maak je je wiskunde? Schrijf **WISKUNDE**

- In welke ta(a)l(en) spreek je tegen dieren? Schrijf

DIEREN

- In welke ta(a)l(en) speel je? Schrijf **SPEEL**
- In welke ta(a)l(en) lees je? Schrijf **LEES**
- In welke ta(a)l(en) schrijf je? Schrijf **SCHRIJF**
- In welke ta(a)l(en) kijk je tv? Schrijf **TV**

Voor een tweetalige is het natuurlijk mogelijk om te mixen of twee talen tegelijk te gebruiken. Trek een lijn in het **roze** tussen talen die je samen gebruikt.

Stap 4

Zet je talen in de juiste volgorde voor elk van deze vaardigheden. Als je denkt dat je even goed bent in iets in beide talen, kun je ze dezelfde score geven.

- Gebruik **blauw** voor **spreeken**. Schrijf **1** naast de taal waarin je het sterkst bent in spreken. Schrijf **2** naast de taal waarin je daarna het sterkst bent in spreken, enzovoorts.
- Gebruik **groen** voor **luisteren**.
- Gebruik **rood** voor **lezen**.
- Gebruik **zwart** voor **schrijven**.

Talenbal

1. Noem een woord en gooi de bal over;
2. De vanger noemt hetzelfde woord in een andere taal en gooit deze weer door;
3. Als de vanger het woord niet kent in een andere taal mag deze een nieuw woord kiezen.
4. Houd eens bij hoe lang je woordenlijst in verschillende talen kan worden.

Wat een talenkracht zit er dan in je groep!



Bist it mei my iens?

1. De groep staat in een 'eens/oneens'-cirkel.
2. De leerkracht staat in het midden en noemt een stelling in het Fries (of de stellingen gaan over meertaligheid of allebei).
3. Leerlingen bewegen om aan te geven of ze het ermee eens zijn of niet. Hoe dichtter je bij de leerkracht staat hoe meer je het ermee eens bent. Ben je het er helemaal niet mee eens, dan blijf je op de cirkellijn staan.
4. Leerlingen discussiëren daarna met iemand die dicht bij hen staat over het onderwerp.

